

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 28.08.2023 №1

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»
Приволжского района г. Казани
_____ А.Г. Урманчеева
Приказ от 31.08.2023г. № 320

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Наша планета - Земля»

Направление: естественнонаучное

Возраст детей: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель программы:

Шилова Виктория Викторовна,
педагог дополнительного образования



2023г.

Пояснительная записка.

В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек — часть природы: он не может жить вне нее и не может нарушать ее законы. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять и сохранить ее. Решение экологических проблем невозможно обеспечить усилиями одних только специалистов или же властными институтами общества. Для эффективного достижения цели – повышения экологической безопасности – необходимо активное участие всех людей вне зависимости от их возраста и образования.

Рабочая программа дополнительного образования «Беречь природу – дар бесценный» составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования и направлена на формирование у детей экологической культуры, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственно-духовном совершенствовании. Данная программа предназначена для детей 2-го класса и базируется на комплексе знаний, полученных учащимися в учебном предмете «Окружающий мир». Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок соответствуют возрасту и физическому состоянию здоровья обучающихся.

Необходимость проведения кружковой работы обуславливается не только тем, что дети хотят больше узнать о природе. Ее цели шире, она позволяет углублять и применять на практике знания предусмотренные программой, развивать интерес к предмету, умение и желание самостоятельно приобретать знания. Она организуется во внеурочное время и ее содержание не ограничивается рамками учебной программы, а значительно выходит за ее пределы и определяется в основном интересами учащихся. При вовлечении младших школьников в кружковую работу появляется больше возможностей для поддержания развития и закрепления познавательных интересов учащихся, удовлетворения детской любознательности. Известно, что у детей младшего школьного возраста имеется определенный интерес к окружающей их природе, но он еще не прочен и ограничен. Участие школьников в работе кружка, увлекают их. Они с удовольствием приходят на занятия, стараются своевременно и правильно выполнять каждое задание. Познавательный интерес учащихся начинает выступать движущей силой в поисках ответов на многие вопросы, появляется желание больше узнать, развивать активность и умственную деятельность. Именно начальная школа играет исключительно

важную роль в системе экологического образования, который носит непрерывный, интегрированный характер. Именно в начальной школе делаются первые значительные шаги по изучению и общению детей с природой. Именно начальная школа является одним из первых звеньев становления человека – гражданина, хозяина своей Земли, где закладываются основы экологической культуры, формируется научно-обоснованное отношение к природной среде.

Программа составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от 19.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4 июля 2014г. №41), Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО «ДТ» ТГО.

Программа «Бережь природу – дар бесценный» является модифицированной, имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность

Актуальность и социальная значимость данной темы состоит в том, что в нашем мире одной из глобальных проблем является загрязнение окружающей среды, которая, к сожалению, становится грязнее с каждым днем. Именно поэтому постоянно растет количество заболевших различными заболеваниями, животные гибнут, как и растения. А как говорят биологи, без природы мы просто прожить не сможем. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. И понимать это надо с детства.

Дети младшего школьного возраста объединяют вокруг себя очень многих взрослых (родителей, родственников, соседей), экологическая культура

которых может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей.

Экологическое самосознание у детей младшего школьного возраста сформировано недостаточно, в большей степени превалирует потребительское отношение к природе. Дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа». Все вышеприведенные данные послужили необходимостью разработки данной общеразвивающей программы, которая подразумевает знакомство детей с базовыми понятиями окружающего мира, с многообразием живой и неживой природы, основами поведения человека в природе и обществе. Много внимания при этом уделяется формированию у детей бережного, гуманного отношения к природе и ее многочисленным обитателям – живым существам, являющимся нашими друзьями, младшим братьями, помощниками, кормильцами, за жизнь которых все мы несем ответственность

Содержание данной программы рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной среде.

Новизна программы.

Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Программа позволяет детям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Познание экологии частично связано с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности учащихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети младшего школьного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания – запечатлением объектов и событий реального окружающего мира. Поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Практическое использование этих методов осуществляется по двум магистральным направлениям:

1. Внесение в банк памяти учащихся сведений о живой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязи друг с другом и т. д.). Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно - следственные связи, существующие в природе;

2. Запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.

Педагогические принципы:

1. **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. **Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. **Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений об окружающей природе родного края.
4. **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. **Наглядность.** Наличие дидактических материалов.
6. **Последовательность.** Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.
7. **Занимательность.** Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.
8. **Принцип интеграции различных видов детской деятельности.** Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.
9. **Личностно-ориентированное общение** – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Цель программы: воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственно относящегося к окружающей среде и ее защите.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ расширение и углубление экологических знаний младших школьников по экологии;
- ✓ сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- ✓ сочетание теоретической и практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды;
- ✓ формирование исследовательских навыков, системы знаний об экологических проблемах и пути их разрешения.

Развивающие:

- ✓ развитие познавательного интереса к изучению природы;
- ✓ развитие умения оценивать состояние окружающей среды своей местности и её улучшению;
- ✓ развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды;
- ✓ развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

Воспитывающие:

- ✓ формировать эмоционально - ценностные сопереживания природным объектам;
- ✓ воспитание у детей любви к природе, нетерпимости к нарушениям экологических норм поведения;
- ✓ участие в практической деятельности по охране природы;
- ✓ усвоение социальных норм экологически безопасного поведения, здоровья человека и окружающей его среды;
- ✓ Прививать любовь к труду, обучать доводить до конца начатое дело.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, беседа, чтение, разучивание стихов, песен; прослушивание аудиороликов;

Наглядные – систематические фенологические наблюдения, прогулки и экскурсии (реальная, виртуальная), показ иллюстраций, пособий, просмотр документальных и учебных фильмов; работа с учебной и специальной литературой, дидактическим материалом;

Практические – моделирование экологической ситуации определенной местности (магнитные доски, стенды), изготовление наглядной агитации, макетов (рисование, аппликация, макетирование), создание экознаков, поделок из природного материала, познавательно-имитационные игры и тренинги, опыты, дидактические упражнения, интеллектуально-развлекательные конкурсы, турниры, олимпиады, решение тестовых заданий; совместное патрулирование, организация выставок, экологических акций и мн. др.

Информационные (интерактивное обучение) – электронные образовательные ресурсы, в т.ч. ИКТ технологии с использованием мультимедийных компьютерных тестов, презентаций, компьютерных тестов, сложных программные продукты – компьютерные игры.

Планируемые результаты освоения программы

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

✓ Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

✓ Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

✓ **Предметные результаты:**

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Режим занятий – 3 раза в неделю по 1.5 часа.

Тематическое планирование с определением содержания учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов	Содержание разделов
1	Введение в экологию	6	- формирование начал экологической культуры, первоначального понимания некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства; - знакомство с техникой безопасности при изучении окружающей среды, при проведении различных мероприятий.
2	В мире растений	10	- расширить представление детей о мире растений, их значение в природе, в жизни человека и животных, с их основной классификацией, изучить растения наших краев; - воспитывать способность любить, беречь ,охранять природу; - выяснение важности методов, как экскурсии и наблюдения для знакомства и изучения окружающей среды; соблюдение техники безопасности на данных мероприятиях.
3	Пернатые друзья	7	- расширение представлений о разновидностях птиц, их строении, среде обитания, питания, образе жизни; - привлечение учащихся к практической природоохранной деятельности, закрепление понятия "зимующие птицы", оказание помощи птицам в зимний период, развитие интереса к живой природе, бережного отношения ко всему живому.
4	Животный мир нашего края	10	- расширение знаний обучающихся о жизни диких животных нашего края, их характерным особенностям; - взаимосвязь мира животных с растительным миром; - формирование интереса к защите живой природы.
5	По страницам	7	- объяснить функцию Красной книги – это информация, которую необходимо донести до

	Красной книги		<p>человека о том, что природа нуждается в защите, познакомить с ее страницами и содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить, с животными и растениями наших краев, которые нуждаются в помощи, выяснить как их защитить. - воспитывать осознание о бережном отношении к природе, особенно в настоящее время.
6	Секреты неживой природы	25	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с представителями неживой природы, ее свойствами, определить взаимосвязь с живой природой; - формировать умение обобщать и систематизировать представления о воде, воздухе и почве как явлениях неживой природы, требующие защиты; - побуждать детей самостоятельно делать выводы в ходе экспериментальной деятельности; учить делать обобщения.
7	Оранжерея на окне	8	<ul style="list-style-type: none"> - расширить знания детей о комнатных растениях, уточнить представления об их особенностях строения, пользе, способах размножения, составить алгоритм операций по уходу за ними; побудить желание ухаживать за ними; - вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию «витаминов на подоконнике», узнать о его пользе, заинтересовать этапами проведения опыта; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
8	Человек – часть живой природы	15	<ul style="list-style-type: none"> - расширить знания детей о человеке познакомить с некоторыми понятиями, относящимися к внутреннему миру человека: восприятие, память, мышление, воображение; - формировать чувство ответственности за свои поступки, поведение, познакомить с трудовой деятельностью людей и ее значением для общества и природы; - развивать умения обобщать, сравнивать, наблюдать, делать выводы.
9	Домашние друзья	8	<ul style="list-style-type: none"> - расширить знания о домашних животных, об их уходе;

Добавлено примечание ([a1]):

			- выяснить, кем они являются для человека и как влияют на здоровье и настроение человека; воспитать чувства сопереживания ко всему живому, учить бережно относиться к животным, умение делать элементарные выводы и умозаключения.
10	Наша планета - Земля	6	- совершенствование представлений о планете Земля и ее ресурсах; - расширить представления об экологических проблемах Земли, о ее причинах и о возможных воздействиях человека на эту проблему.
		102	

Календарно-тематическое планирование

№		
1	Введение в экологию. Что такое экология?	Понятие об экологии как о науке. Экология и мы. Как мы влияем на природу. Почему возникла необходимость экологического образования. Знакомство с содержанием кружка.
2	Изучение природы. Техника безопасности.	Способы изучения природы. Знакомство с техникой безопасности.
3	Экскурсия на территорию лица.	Изучение растений на территории, птиц на деревьях, наблюдение за чистотой участка. Сбор опавших листьев для технологии и практических работ.
4	Экология в устном народном творчестве.	Пословицы, поговорки, приметы, загадки.
5	Отряд «Эколята».	Знакомство с миссией Эколят. Выбор девиза, речевки, эмблемы. Выпуск стенгазеты.
6	Календарь природы.	Создание и ведение календаря природы.
7	В мире растений. Растения. Для чего они нужны?	Познакомить с основной классификацией растений; рассмотреть особенности каждой

		группы растений.
8	О чем шепчутся деревья?	Расширить представление детей о деревьях, их видах. Дидактическая игра «Откуда листок?». Польза деревьев для нашей планеты.
9	Деревья нашей округи.	Экскурсия по округе с целью выснить какие деревья окружают нас.
10	«Расти дерево большим!»	Для чего сажать деревья? Акция «Подари дереву жизнь!».
11	Макулатура – полезный мусор!	Узнать, что такое макулатура, области ее применения и о ее пользе. Акция «Сдай макулатура – спаси дерево!»
12	«Спаси дерево!»	Подвести детей к выводу о бесценности красоты и пользы природы, необходимости беречь деревья. Составление стенгазеты «Спаси дерево!»
13	«Мы за зеленую планету!»	Создание экознаков и листовок агитационного характера по охране деревьев.
14	Экскурсия в лес.	Продолжить формировать ценностное отношение к природе родного края. Закрепить опыт экологически грамотного поведения в природе. Акция «Чистый лес» («Очитим лес от мусора»).
15	Дары природы.	Поделки из природного материала. Организация выставки.
16	Викторина «Деревья - «легкие планеты».	Закрепить полученные знания по разделу «В мире растений». Активизация познавательной деятельности учащихся, развитие способности наблюдать, мыслить, обобщать и делать выводы.
17	Пернатые друзья В мире птиц.	Познакомить учащихся с многообразием пернатых, углубить знания о птицах, дать понятия: оседлые, перелетные птицы.
18	Птицы наших краев.	Актуализировать свои знания о птицах нашего края и применять в своей деятельности. Творческая

		деятельность «Наши друзья» (разукраски, пластилинография)
19	Перелетные птицы.	Расширить знания о перелетных птицах. Дидактическая игра «Найди птицу» (загадки).
20	Птицы зимой.	Расширить знания о зимующих птицах родного края, раскрыть необходимость оказания помощи птицам, изготавливать кормушки. Акция «Столовая для птиц».
21	«Покорми птиц!»	Поход на территорию лицея с целью повесить на деревья кормушки. Акция «Покорми птиц!»
22	Польза и вред от птиц.	Расширить знания о жизни птиц и их повадках. Дидактическая игра «Что за птица?». Стихотворения о птицах.
23	Викторина «Юные орнитологи»	Систематизировать знания о птиц, роли и значении птиц в природе и в жизни человека, вызвать желание помочь птицам в зимнее время года.
24 25 26	Животный мир нашего края Животные наших лесов.	Расширить знания о животных наших лесов, о их жизни и повадках. Дидактическая игра «Отгадай животное?» (анаграммы). Просмотр видео о жизни животных.
27 28	Взаимосвязь мира животных с растительным миром и человеком.	Систематизировать знания о взаимосвязи мира животных с растительным миром, животных с человеком.
29	Опасные звери.	Выявить имеющиеся у детей представления о хищных животных, познакомить с их особенностями. Загадки.
30	Зимняя жизнь лесных обитателей.	Расширить знания кто где живет и чем питается в зимнее время. Дидактическая игра «Чей след?».
31	Литературная викторина «Лесные звери».	Вспомнить сказки, стихи, мультфильмы и песни о лесных животных.
32	Подземные жители.	Познакомить с подземным жителем – кротом, его особенностями. Рассказ В.Зотова «Земляные холмики».
33	Акция «Спаси ежика!».	Беседа о вреде выброшенных на

		природу батареек, чем они опасны и что с ними делать. Опыты с батарейками. Акция «Батарейки сдавайтесь!»
34	<i>По страницам Красной книги</i> Красная книга.	Расширить представления о Красной книге, ее страницах. Обобщить представление о факторах, угрожающих живой природе.
35	Растения, которым нужна помощь.	Познакомить с растениями, внесенными в Красную книгу. Умные раскраски.
36	Животные в красной книги.	
37		
38	Наши заповедники.	
39		
40		